



MATA MANJHARO AJAB DAYAL SINGH TEACHER'S TRAINING COLLEGE

Approved By Ncte & Affiliated To V.K.S. University, Ara & Bseb, Patna
Dulour, Barradparawa, Jagdishpur, Bhojpur (Bihar) - 802158



Bachelor of Education(B.Ed.2022-23)

Program learning outcomes of B.Ed.

After completion of the B. Ed. program, the student teacher will be able to-

1. Acquire conceptual tools of sociological analysis and hands-on experience of engaging with diverse communities, children and schools
2. Apply knowledge of various aspects of development of learner for planning learning experiences
3. Develop skills regarding various role of teacher in facilitating learning
4. Develop a conceptual understanding about issues of diversity, inequality and Marginalization in Indian society and the implications for education
5. Apply constructivist and cooperative learning principles for teaching-learning process
6. Analyze contexts and the relationship between school curriculum, policy and learning
7. Apply knowledge of the cultures, policies and practices that need to create an inclusive school
8. Use information and communication technology for enhancing learning-teaching process
9. Use drama and art for development of personality of learners
10. Relate knowledge about gender, school and society with learning
11. Acquire basic understanding about new trends in education
12. Develop professional attitude towards teaching

Course Learning Outcomes

After studying the different courses student teacher will be able to achieve the different objectives as mentioned below:

Course 1: Childhood and Growing Up

The student teacher will be able to-

1. Explain relationship of development with learning
2. Organize activities according to different roles of learner
3. Explain individual differences within and among the learners
4. Design educational experiences for differently able learners
5. Design learning experiences for development of personality
6. Suggest ways to help learners with problems of adjustment

Course 2: Contemporary India and Education

The student teacher will be able to-

1. Comprehend the clear picture of present Indian society
2. Understand the current problems in Indian Society.
3. Understand and express the role of a teacher and education in the social reformation.
4. Understand the importance of social values and their inculcation through education

Course 3: Critical Understanding of ICT

The student teacher will be able to-

1. Describe the changing pattern of education due to ICT.
2. Explain the challenges in integrating ICT in school education
3. Explain the software and its uses in Education
4. Apply the ICT strategies in Teaching Learning process

Course 4: Learning and Teaching

The student teacher will be able to-

1. Develop insight into various roles of a teachers
2. Assisting learners to empathize with others
3. Relate constitutional values with education.

Course 5: Language across Curriculum

The student teacher will be able to-

1. Explain functions of brain in language acquisition
2. Discuss place and importance of mother tongue, verbal intelligence
3. Explain the place of language in personality development

Course 6: Subject Education I: Mathematics Education

The student teacher will be able to-

1. Explain importance and characteristics of planning
2. Plan for teaching major concepts, principles and theories of Mathematics at school level
3. Design and implement co-curricular activities for Mathematics learning promote
4. Facilitate self-learning of Mathematics
5. Promote cooperative learning
6. Use various learning resources

Course 6: Subject Education I: Commerce Education

The student teacher will be able to-

1. Explain concept of continuous and comprehensive evaluation
2. Construct various tools for formative and summative evaluation in Commerce
3. Understand importance and ways to develop professionally
4. Facilitate self-learning of Commerce
5. Promote cooperative learning

Course 6: Subject Education I: Hindi Language Education

उद्देश्य:- प्रस्तुत स्वयंपूर्णांग के अध्ययन के द्वारा विद्यार्थी शिक्षक हिन्दी भाषा का स्वरूप रचना स्पष्ट करेगा ।
हिन्दी भाषा विकास के बारे में बताएगा ।
हिन्दी भाषा अध्यापन के स्रोत बताएगा ।
हिन्दी भाषा का अन्य विषयों के साथ सहसंबंध स्पष्ट करेगा ।

Course 6: Subject Education I: English Language Education

The student teacher will be able to-

1. Explain the nature and structure of English Language
2. Express the importance of English Language as a means of communication.
3. Develop insight into major concepts, principles, perceptive and features of English Language at school level
4. Analyze features and principles of curriculum development of English Language.

Course 7: Subject Education II Economics Education

The student teacher will be able to-

1. Explain the nature and structure of Economics
2. Understand the aims of Economics education
3. Write instructional objectives of teaching of a topic
4. Establish correlation of Economics with other subjects.

Course 7: Subject Education II Social Science Education

The student teacher will be able to-

1. Explain the meaning, definition, nature and structure of Social Science
2. Understand the aims of Social Science education
3. Plan for imbuing values through Social Science teaching
4. Write instructional objectives of teaching of a topic
5. Analyze features of existing curriculum of Social Science in the light of NCF 2005 and principles of curriculum development

Course 7: Subject Education II Science and Technology Education

The student teacher will be able to-

1. Use various methods and models of teaching
2. Promote construction of knowledge
3. Facilitate self-learning of Science
4. Promote cooperative learning
5. Use various learning resources

Course 8: Assessment for Learning-

The student teacher will be able to-

1. Analyze and interpret data for drawing inferences
2. Use various types of feedback for improving learning
3. Develop and maintain a comprehensive and consolidated learner profile

Course 9: Knowledge and Curriculum

The student teacher will be able to-

1. Describe epistemological bases of modern child centred education.
2. Justify changes in education due to advancement in ICT and educational psychology.
3. Relate constitutional values with education.
4. Explain educational implications of nationalism, universalism, secularism, multiculturalism, multilingualism
5. Describe the role of NCERT, SCERT, SSC/ CBSE /ICSE Boards and Text book Bureau
6. Explain the determinants of curriculum

development

7. Select and develop the proper learning resources.

Course 10: Creating an Inclusive School

The student teacher will be able to-

1. Become aware of legal provisions and policies about inclusive education in India
2. Explain causes characteristics and special needs of children with physical, mental, economic, cultural diversity and learning disability
3. Orient parents and peer group for support
4. Use cooperative learning strategies in class
5. Collaborate with support teachers
6. Apply learner friendly evaluation process

Core Course 11: Gender, School and Society

The student teacher will be able to-

1. Describe issues concerned with women
2. Suggest remedial measures to overcome constraints to education of women
3. Understand various social reform movements in India with respect to women
4. Design learning experiences for gender sensitization and women empowerment
5. Organize training and counselling for various personnel regarding gender equality and women empowerment.

Optional course 12: Guidance and Counselling

The student teacher will be able to-

1. Describe role of a school and teacher in guidance
2. Describe types and process of counselling.
3. Locate issues of adolescents requiring counselling.

Optional course 12: Human Rights Education

The student teacher will be able to-

1. Elaborate the Universal declaration of human rights.
2. Evaluate the role of educational institutions and NGO'S in human right education
3. Explain the issues and challenges of RTE.
4. Become aware of legal provisions and policies about inclusive education in India
5. Develop various teaching strategies for human rights education.



MATA MANJHARO AJAB DAYAL SINGH TEACHER'S TRAINING COLLEGE

APPROVED BY NCTE & AFFILIATED TO V. K. S. UNIVERSITY, ARA & BSEB, PATNA
("B" GRADE NAAC ACCREDITED)

Dulour, Barradparawa, Jagdishpur, Bhojpur (Bihar) - 802158

COURSES : B.Ed., D.El.Ed., M.Ed.



DR. MADHESHWAR SINGH
FOUNDER CHAIRMAN

PROSPECTUS



नैनं छिन्दन्ति शस्त्राणि नैनं दहति पावकः।
न चैनं क्लेदयन्त्यापो न शोषयति मारुतः॥



स्व. अजब दयाल सिंह एवं स्व. मंझारी देवी



From the Desk of Chairman... 

Education is a continuous & creative process. Its aim is to develop the capacities latent in human nature and to coordinate their expression for the enrichment and progress of the society by equipping children with spiritual, moral and material knowledge.

The so-called T. T. College education in the country is still deeply rooted in our colonial past and needs to be re-oriented to reflect our national ethos and National sentiments adequately.

The society's requirement should be linked up with an individual's ability & expertise. Sensitizing the student to such values would have to be an essential component of college education. What is required by our nation today is a healthy blend of modern scientific thinking with traditional values.

"The roots of education are bitter but the fruits are sweet."

Let us be more far sighted, responsible and enriching in our planning. And let the students yield the rich harvest of today and tomorrow as well; which will truly be a step to make our India a great and a powerful country.

With best wishes.

Dr. Madheshwar Singh
Founder Chairman

OUR VISION

TO BUILD AN EGALITARIAN SOCIETY BASED ON JUSTICE FREEDOM AND HARMONY THROUGH OUR TEACHER TRAINERS EXTENSION SERVICE AND RESEARCH

अपने शिक्षक-प्रशिक्षणार्थियों, विस्तार-सेवा तथा शोध कर्ताओं के माध्यम से न्याय, स्वतंत्रता और सामंजस्य पर आधारित समतावादी का निर्माण करना।

MISSION

TO TRAIN WELL-MOTIVATED TEACHERS, WHO WILL BE INTELLECTUALLY COMPETENT, MORALLY UPRIGHT, SOCIALLY COMMITTED AND SPIRITUALLY INSPIRED, IN ORDER TO BECOME INSTRUMENTS OF SOCIAL TRANSFORMATION AND TO FIND NEW WAYS AND MEANS TO TEACHING- LEARNING PROCESS.

ऐसे प्रेरित और समर्पित शिक्षक-शिक्षिकाओं को तैयार करना जो बौद्धिक रूप से प्रतिबद्ध हो, जो सामाजिक परिवर्तन के लिए माध्यम बनें और अध्ययन-अध्यापन के नये तौर-तरीकों की खोज करें।

AND PROMISE

We at our College, aspire to establish a system of quality assurance which would on the continuous basis evaluate and monitor the quality of education and training imparted at college, improve the teaching learning process and ultimately the college a centre of excellence. In today's competitive world of education, what brand a college 'Excellent' is certainly the results.

An achiever college one whose result will be excellent, where the parents have full faith in its staff, strategies and systems. As the students leave the portals of their college with a fantastic result in their hand, they certainly see the world through rose-tinted glasses.

Indeed, it's the College that plays-a crucial role in moulding their lives towards a better future. We must facilitate that our students experience the joy, the confidence and the pride of being an ACHIEVER'!



AIMS AND OBJECTIVES

1. The Trust has been established to work for the Educational, Social, Cultural, Medical and Economic upliftment and all other sections of the Society in general irrespective of caste and creed.
2. The object of the Trust will be to impart secular education to boys and girls through English and Hindi Medium.
3. Our objective will be to promote the total development of the person so as to be fully human, full Indian and truly modern.
4. The Trust will aim at the integral and personal formation of the young. To accomplish this special efforts will be made.
 - (a) To help students of all sections of the society (poor, backward, Scheduled Castes and Scheduled Tribes) to become mature and spiritually men and women of character.
 - (b) To encourage them continually to strive excellence in every field of life.
 - (c) The trust will promote and undertake programs for moral and mental development of youth through Yoga, Creative Art and other suitable means.
5. The Trust aims at making its own contributions towards a radical transformations of present day social equality of opportunity, genuine freedom and respect for religious and moral values enshrined in the Indian Constitution
6. The Trust organise conferences, symposiums for students as well as for the teachers, for the better understanding of the subject matter concerning basic health, mental and spiritual development of the society.
7. The Trust will educate the people for the eradication of social evils like dowry system, child labour, early marriage and drug addiction.
8. The Trust will work for the national goals of education and it will also promote emotional integration in the student and by interesting feelings of partition, cultural heritage and spirit of tolerance, so that communal or caste interest would be submerged in the larger interests of the nation.
9. The Trust will aim at the teaching of moral and spiritual values in the students. The students will thus learn to discern the spiritual meaning of their life situations and through that they will deepen their authentic communion with God.
10. The Trust will open and maintain libraries, reading rooms, common rooms, science laboratories for the benefit and convenience of students and staff members.
11. The Trust will establish Computer Education Centres for the benefit of students and the members of the society.
12. The Trust will work for the national integration and unity of the country.
13. The Trust will start education of Fine Arts.
14. The Trust will spread knowledge and information to all sections of the society through newspapers, pamphlets, hand bills and publication of articles in the newspapers.
15. The Trust will volunteer relief work during natural calamities as well as national emergencies such as flood, fire and war.
16. The Trust will work to educate people and creating awareness against health hazards like polio, malaria, diarrhoea, and other infectious diseases.

कुलगीत

सु-चेतना का दीप बने, बने ज्ञान का हिमालय

हमारा महाविद्यालय, हमारा महाविद्यालय.....

सत्य, शील, सुचिता को, आओ मशाल उठाएं।
सेवा, सदाचार, प्रेम से, जग में आलोक फैलाएं।।
कर्मवीर बाज सिंह-सा हम भी, नए प्रतिमान बने,
आओ मिलकर प्रण करें, सद्भाव अपनाएं।।

दादी राधिका का दीप बने, बने विश्व का प्रकाशालाय।

हमारा महाविद्यालय, हमारा महाविद्यालय.....

सृजन की तीव्र उत्कंठा, जहाँ सभी में सुज्ञान जगाएँ।
दिव्य वातावरण में पोषित हम, तम-अज्ञान मिटाएँ।।
शोभी गंगा, शिव-रामदिहल सम, पथ अन्वेषी बने,
सत्य, अहिंसा, त्याग, मैत्री की, अविनाशी मशाल जलाएँ।।

प्रगति-सोपान का उदगम बने, बने विवेक का शीर्षालाय।

हमारा महाविद्यालय, हमारा महाविद्यालय.....

आत्म निर्भर उद्यमी, शिक्षित भारत मिलकर बनाएँ।
सिद्धपुर नालंदा-तक्षशिला सम, जग में क्रांति लाएँ।।
राम कुमार-उदित, हीरा-दीपा सिंह जैसे कुल का अभिमान बने,
ज्ञान पिपासु शिष्य वृन्द सम, तपो सधाना को अपनाएँ।।

जयराज भविष्य की अव्य संभावनाएं बने, बने सुबोध श्रेष्ठता का शिक्षालय

हमारा महाविद्यालय, हमारा महाविद्यालय.....

परिवार सम सुसंस्कृति की, थाती यहाँ सब अपनाएँ।
सुव्यवस्था, ज्ञान-गुणवत्ता व तुष्टि की गाथा गुनगुनाएँ।।
रामचंद्र-अवधेश अस सुरेन्द्र-योगेन्द्र, विमल जस शान्तिदूत बने,
महावीर, बुद्ध, राहुल और राजेंद्र की अवनि में, हम नूतन बिहार बसाएँ।।

रौशन संस्कारों का कल्पवृक्ष बने, बने निर्माणों का सृजनालय।

हमारा महाविद्यालय, हमारा महाविद्यालय.....

वीर कुंवर सिंह की मिट्टी पर, हम ज्ञान उपवन महकाएँ।
जन-उत्थान व स्नेह-संरक्षण, जिसकी आभा कहलाएँ।।
श्री मधेश्वर, सतेंद्र, पशुपति, अंबर प्रकाश सम, कुलभूषण बने
माँ बागेश्वरी की कृपार्थ, जग में सुनाम यश फैलाएँ।।

रमन सु-चेतना का दीप बने, बने ज्ञान का हिमालय।

हमारा महाविद्यालय, हमारा महाविद्यालय.....

- सहायक प्राध्यापक

विजन-2030

महाविद्यालय सन् 2030 तक के लिए शिक्षा, छात्र/छात्रा, शिक्षक एवं समाज को दृष्टिगत करते हुए एक टोस दृष्टि प्रस्तुत करता है। इसके आलोक में महाविद्यालय आगे बढ़ने का संकल्प व्यक्त करता है।

आज हम भूमण्डलीकरण, उदारीकरण एवं बाजारवाद के युग में हैं। उपभोक्तावाद के कारण अपसंस्कृति के शिकार हैं। विचारों का अन्त होता जा रहा है। सब कुछ भौतिकता से प्रभावित है। मानव साध्य नहीं वरन् साधन माना जा रहा है। समाज-मूल्य, मानव-मूल्य एवं नैतिकता पूर्ण जीवन मूल्य तिरोहित हो रहे हैं। ऐसा प्रतीत होता है कि मानविकी-शिक्षा की अब आवश्यकता नहीं है। सब कुछ यांत्रिक, आर्थिक, उपभोग्य जैसा परिदृश्य है। ऐसे में हम मानव की अस्मिता एवं गरिमा पर जोर देने के पक्षधर तो हैं, किन्तु दोनों की अतियों से बचकर उत्तर आधुनिकता की ओर अग्रसर होना चाहते हैं। इसके लिए हम सर्वहित शिक्षा को ध्यान में रखते हुए दलितों, पिछड़ों और स्त्रियों की शिक्षा पर विशेष बल देंगे। इनके लिए छात्रावास, छात्रवृत्ति, शुल्क मुक्ति की सुविधा के साथ-साथ परिसर में प्रतियोगिता, कोचिंग और रोजगार के हुनर की प्रशिक्षण सुविधा उपलब्ध करेंगे, ताकि वे भविष्य की चुनौतियों का सामना कर सकें। साथ ही हम शिक्षा में भारतीय संस्कृति एवं नैतिक मूल्यों को भी जोड़ने की तरफ अग्रसर हैं।

भावी कॉलेज कैसा हो, इसके भविष्य को लेकर स्वप्न और कल्पनाएँ जेहन में तिरोहित की गई हैं। परम्परागत और आधुनिक शिक्षा दोनों को लेकर बढ़ना हम समीचीन समझते हैं। हम अधिकाधिक अपने युवा शक्ति का उत्थान एवं सदुपयोग करना चाहेंगे। उसे उद्योगशील एवं रोजगारपरक दिशा में अग्रसर करना चाहेंगे; किन्तु मूल्य आधारित ज्ञानमूलक शिक्षा को भी बनाये रखना हमारा उद्देश्य होगा।

रचनात्मक समझ और उपस्थित चुनौतियों का सामना करने योग्य युवा शक्ति (छात्र शक्ति) तैयार करना हमारा परम उद्देश्य है। वस्तुतः छात्र जीवन, बौद्धिक, नैतिक, संवेदनात्मक विकास एवं विस्तार का समय होता है, इसलिए उसे विज्ञान, साहित्य, इतिहास पढ़ाये जाते हैं। दरअसल, छात्र जीवन का वह काल खण्ड है जिसमें सफल व्यक्ति, बाद के जीवन में अपनी मारी दृश्य सफलताओं के बावजूद अधूरी जिन्दगी जीता है और अपनी सफलताओं के लिए समस्त को हानि पहुँचाता है। वही सामाजिक समस्या बनता है। इसलिए हमारा यह निरन्तर प्रयास है, और रहेगा कि कॉलेज की छात्र/छात्राएँ अपने भावी जीवन में संघर्ष के योग्य बनें। समाज एवं राष्ट्र के निर्माण में रचनात्मक भूमिका अदा करें, इसलिए हम भविष्य में राष्ट्रीय सेवा योजना एवं राष्ट्रीय कैडेट कोर तथा स्काउट्स एण्ड गाइड्स की इकाइयाँ स्थापित करेंगे। खेल-कूद की संस्कृति को स्थापित करेंगे एवं व्यापक बनायेंगे। अन्य विविध पाठ्येत्तर कार्यक्रम चलाएँ और उन्हें रोजगारपरक क्षितिज प्रदान करेंगे। व्याख्यान कक्षा की परम्परागत शिक्षण के साथ-साथ आधुनिक तकनीक के प्रयोग का लाभ देंगे। श्रव्य एवं दृश्य माध्यमों, विश्वज्ञान जैसे 'इंटरनेट' माध्यमों से उन्हें जोड़ेंगे। छात्र/छात्राओं में शिक्षा की भूख, ज्ञान की खोज, जिज्ञासा पैदा करेंगे। हम ज्ञान रुपी प्रकाश को भरने के साथ उनके भीतर के अज्ञान रूपी अन्धकार (तम) को दूर कर उनके खुद के प्रकाश को जाग्रत एवं व्याप्त करेंगे। हमारे छात्र/छात्रा हमारी शक्ति बनें, यह हमारी मनोकामना रहेगी।

लोकतंत्र का आग्रह है कि प्रबन्धन, शिक्षक में पारदर्शिता हो, अधिकाधिक सहभागिता हो। छात्र, शिक्षक, अधिभावक, प्रशासन एवं प्रबन्धन में निरन्तर संवाद या तारतम्यता बनी रहे इससे वर्चस्ववादी प्रवृत्ति का शमन होता है। हम भविष्य में शिक्षक-समुदाय के 'एटीट्यूड' और 'एफिट्यूड' में अपेक्षित परिवर्तन का प्रयास करेंगे। नीतिगत हस्तक्षेप तथा रचनात्मक बाध्यताओं के माध्यम से उन्हें अनुशासित एवं उद्देश्यनिष्ठ बनाने का प्रयास करेंगे।

- (क) संस्था के प्रति शिक्षकों का रुझान बना रहे अतः हमारा प्रयास होगा कि प्रत्येक शिक्षक एक निश्चित अवधि तक उपस्थित होकर आवश्यकतानुसार प्रशासन में सहयोग दें।
- (ख) हम चाहेंगे कि संस्था में शिक्षक को शिक्षण सम्बन्धी अतिरिक्त कार्य उनकी रुचि, क्षमता एवं योग्यता को ध्यान में रखते हुए दिए जाएँ।

- (ग) हमारा प्रयास होगा आत्म मूल्यांकन योजना (Self appraisal scheme) बाध्यकारी ढंग से लागू हो जिससे शिक्षक अपना आकलन स्वयं कर सकें। इससे नैतिक संवेदना विकसित होगी।
- (घ) हमारा प्रयास होगा कि हमारे शिक्षक बौद्धिक मूल्यों के संरक्षण-संवर्द्धन की भूमिका से जुड़े। वह स्वयं और अपने छात्रों से वैज्ञानिक चिंतन पद्धति, विकसित करें और सोच में निगमनात्मक पद्धति अपनाये। एक स्वस्थ आलोचना संस्कृति के निर्माण में यथासंभव योगदान करें। आस्था केन्द्रित विमर्श से हटकर वह अद्यतन ज्ञान, अनुभव एवं तर्क के दायरे में विवेचन करें।
- (च) दरअसल, छात्र एवं शिक्षक, शिक्षातंत्र की धुरी है और शेष इस तंत्र के अनुषंगी पुर्जे। शिक्षण कार्य का सरोकार शिक्षक-छात्र से है, इसलिए शिक्षा व्यवस्था में सार्थक एवं कारगर हस्तक्षेप की आवश्यकता है। आज का शिक्षक तकनीकी दृष्टि से ही शिक्षक है। शिक्षा परिसर उद्देश्यहीन एवं अशान्त है, क्योंकि शिक्षा अपनी उपयोगिता और शिक्षक अपनी गरिमा एवं दायित्व बोध खो चुके हैं। दायित्व मुक्त होकर अन्य लोगों के दायित्व की चर्चा करना बेमानी है। अतः हम अपने शिक्षकों में दायित्व बोध जाग्रत करने का प्रयास करेंगे। हमारी धारणा है कि उच्च शिक्षा से जुड़े शिक्षक को निष्ठावान शिक्षक होने के साथ-साथ अपनी भाषा आचरण, ज्ञान एवं समझ बुझ के रास्ते से ही अपनी सार्थकता की तलाश करनी चाहिए।

साम्प्रदायिकता एवं जातिवाद तथा छात्राओं के शिक्षा के प्रति संकीर्णता हमारे समाज का कोढ़ है। इससे बचने के लिए हमने छात्र-छात्राओं से संवाद स्थापित करना आरम्भ कर दिया है। हम सभी वर्ग, समुदाय के बच्चों को शिक्षक प्रशिक्षु कम्प्यूटर की शिक्षा की ओर उन्मुख होने के प्रति प्रतिबद्ध है। धर्म जाति के घेरों से निकल कर ही वे उपार्जन योग्य बन सकते हैं तथा वैज्ञानिक सोच बना सकते हैं। हमने अपने प्रबुद्ध शिक्षकों के सहयोग से अपनी राह बना ली है। हमने प्रगति और विकास का रास्ता चुन लिया है। हमने समाज और अपनी संस्था के वृहद हित को चुना है। हमारी प्राथमिकता इस पिछड़े क्षेत्र को सुनिश्चित एवं संस्कारवान बनाना है। हम 2030 तक और आगे भी शिक्षा के क्षेत्र में अपनी सीमा में बेहतर बनाने का प्रयास करेंगे।

ज्ञातव्य है कि सरकारी नौकरियाँ कम हो रही है निजीकरण बढ़ रहा है ऐसे में हमारा प्रयास होगा कि आज की युवा शक्ति रोजगार में लगे। स्वरोजगार के प्रति चेतना विकसित करेंगे। इस दिशा में राष्ट्रीय सेवा योजना के शिविरों एवं स्काउट्स एण्ड गाइड्स के माध्यम से छात्र / छात्राओं को प्रेरित करेंगे।

इस प्रकार हमारा प्रयास सर्वांगीण उन्नयन की ओर है। हम छात्र/छात्राओं के माध्यम से और जनता के बीच जाकर समाज के एवं अपने राष्ट्र के सम्यक् विकास के आकांक्षी है।

प्रस्तुति : महाविद्यालय



कक्षा एवं विषय संबंधी सूचनाएँ

1. बी. एड
2. डी. एल. एड.

नोट :- D. EL. Ed का शुक्ल माननीय उच्च न्यायलय पटना के आदेशानुसार रु 1,50,000 है। परन्तु संस्था के अध्यक्ष द्वारा शुल्क में कटौती करते हुए रु 1, 10,000 रखा गया है। यदि कोई छात्र / छात्रा असहाय एवं आर्थिक रूप से पिछड़ा ही संस्था के अध्यक्ष द्वारा शुल्क में छूट देने के लिय अधिकृत है।

आवश्यक निर्देश

1. ड्रेस कोड के बिना परिसर में प्रवेश बर्जित है।
2. आवेदन-पत्र को भली-भाँति पढ़कर ही भरा जाय। त्रुटियों के लिए अभ्यर्थी स्वयं जिम्मेवार होंगे।
3. आवेदन-पत्र पर अद्यतन फोटो अवश्य चिपकायें।
4. अभ्यर्थी विषय सम्बन्धी प्रविष्टि सावधानीपूर्वक भरें। त्रुटियों के लिए अभ्यर्थी स्वयं जिम्मेवार होंगे।
5. सभी प्रमाण-पत्रों की स्व-प्रमाणित छायाप्रति अवश्य लगावे।
6. प्रवेश के समय अभ्यर्थी को स्थानान्तरण। प्रविजन-प्रमाण-पत्र की मूल प्रति जमा करना अनिवार्य है।
7. किसी भी स्थिति में जमा शुल्क वापस नहीं होगा। अतः प्रवेश से पूर्व विषय चयन को सुनिश्चित करना अभ्यर्थी के हित में है।
8. नामांकन से पूर्व आवेदन पत्र पर प्राचार्य/ नामांकन प्रभारी की अनुशंसा अनिवार्य है।
9. आवेदन-पत्र क्रय करने के पश्चात वापस नहीं होगा।
10. विश्वविद्यालय में पंजीयन हेतु पंजीयन फीस के साथ पंजीयन फार्म अवश्य भरा जाए।
11. नामांकन हेतु प्रथम आवेदन-पत्र जमा करना होगा। मेरिट पर विषय अनुसार आवंटित किया जायेगा।

पठन पाठन

शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय में नियमित रूप से कक्षाएँ संचालित होंगी। जिसकी उपस्थिति 80 प्रतिशत अनिवार्य है। इसके साथ ही उपचारात्मक एवं निदानात्मक कलाएँ तथा S. TET / C. TET प्रतियोगी परीक्षाओं की तैयारी भी कराई जाएगी।



पाठ्येत्तर गतिविधियाँ

पठन-पाठन के अतिरिक्त आर्ट एण्ड क्राफ्ट लैब तथा खेलकूद एवं समय-समय पर जिम लैव में भी छात्राध्यापक एवं छात्राध्यापिकाओं को भेजा जायेगा।

कॉलेज में खेल-कूद की समुचित व्यवस्था है। प्रतिवर्ष कॉलेज वार्षिक-खेलकूद-महोत्सव का आयोजन करता है। साथ ही विश्वविद्यालय एवं बिहार सरकार के निर्देश पर राष्ट्रीय महत्व के खेलकूद भी इसके खेल-परिसर में आयोजित होते हैं।

अतः अच्छे खिलाड़ियों के लिए यहाँ विशेष-अवसर उपलब्ध है। विश्वविद्यालय एवं अन्य गणमान्य राष्ट्रीय संस्थाओं के सहयोग एवं अनुदान पर कॉलेज में प्रतिवर्ष सेमिनार, संगोष्ठी, कार्यशाला, शैक्षिक एवं सामाजिक कार्यशाला, वाद-विवाद एवं लेख-प्रतियोगिता, संगीत एवं अन्य ललित कलाओं की प्रतियोगिता का आयोजन किया जाता है। प्रतिभागियों को प्रमाण-पत्र एवं अन्य पुरस्कार भी प्रदान किया जाता है।

आचरण सम्बन्धी नियम

(प्रशिक्षु शिक्षक के लिए)

1. प्रतिदिन बिना ड्रेस कोड के परिसर में प्रवेश निषिद्ध है।
2. कक्षा में समय से उपपस्थित होना अनिवार्य है। विलम्ब से आने और पहले कक्षा छोड़ने पर प्रशिक्षु शिक्षक उस वर्ग से अनुपस्थित माना जाएगा।
3. सम्पूर्ण कार्य दिवस का 75 प्रतिशत उपस्थिति न होने पर प्रशिक्षु शिक्षक परीक्षा में सम्मिलित होने से वंचित हो सकता है। अतः नियमित कक्षाओं में उपस्थिति आवश्यक है।
4. कॉलेज परिसर में निरुद्देश्य धूमना साइकिल मोटर साइकिल चलाना अनुशासनहीनता है। अतः खाली समय में कॉमनहॉल अथवा पुस्तकालय का सदुपयोग करें।
5. पश्चय-पत्र सदैव साथ रखें। कभी भी प्राक्टोरियल-बोर्ड द्वारा इसकी जाँच की जा सकती है। गैर प्रशिक्षु शिक्षक का बिना कारण परिसर अथवा बरामदे में टहलना अनुचित है। उस पर सदत कार्यवाई की जाएगी।
6. कॉलेज की सम्पत्ति को हानि पहुँचाने पर अर्थदंड देय होगा। विशेष स्थिति में कॉलेज से निष्कासित भी किया जा सकता है।
7. कॉलेज के खिलाड़ियों को किसी भी स्थिति में अन्य क्रीडा-क्लबों का सदस्य बनने की अनुमति नहीं है।
8. कॉलेज में अथवा कॉलेज से बाहर सभी प्रशिक्षु शिक्षक के अपेक्षा की जाती है कि वे शिष्टाचार एवं अनुशासन का पालन करेंगे।
9. सभी प्रशिक्षु शिक्षक को संबंधित वर्गों अथवा कॉलेज की आंतरिक। बाह्य वार्षिक परीक्षा में सम्मिलित होना अनिवार्य है। अनुपस्थित प्रशिक्षु शिक्षक को /विश्वविद्यालय की परीक्षा से वंचित किया जा सकेगा।
10. प्रशिक्षु शिक्षक के पठन-पाठन एवं पाठ्येतर गतिविधियों की सूचना अभिभावकों को समय-समय पर प्रेषित की जाती है। अतः कक्षा एवं परिसर में अनुशासन बनाये रखना प्रशिक्षु शिक्षक का दायित्व है।
11. प्रशिक्षु शिक्षक को चेतावनी दी जाती है। कि ऐसा आचरण कभी न करें जिससे कॉलेज की गरिया प्रभावित हो।

पुस्तकालय एवं वाचनालय

कॉलेज का पुस्तकालय समृद्ध है। प्रशिक्षु शिक्षक को पुस्तकालय में पढ़ने और पुस्तकें प्राप्त करने की उत्तम सुविधा है। वातामनों से मुक्त, सुसज्जित वाचनालय है। जिसमें प्राध्यापक एवं प्रशिक्षु शिक्षक अध्ययन करते हैं। यह विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा अनुदानित है। परिचय-पत्र सह पुस्तकालय कार्ड के आधार पर नियमानुसार पुस्तकें आवंटित की जाती हैं। सूच्य है। कि समय पर पुस्तकें वापस नहीं करने, क्षति अथवा खो जाने की स्थिति में विहित अर्थदण्ड देय होता है। वाचनालय में शान्ति बनाये रखना पाठकों को दायिब्व है। चर्चा बहस अथवा सोना नितान्त वर्जित है।

खेल-कूद महोत्सव

महाविद्यालय कॉलेज, विश्वविद्यालय एवं राज्य स्तर पर खेल-कूद प्रतियोगिताओं को आयोजन निश्चित है। इसके विशाल खेल परिसर में राष्ट्रीय स्तर के खेल-कूद कार्यक्रमों का आयोजन निश्चित है।

इनके अतिरिक्त महाविद्यालय का प्रतिवर्ष अपना वार्षिकोत्सव आयोजन निश्चित है। कॉलेज की छात्र/छात्राएँ कॉलेज की सांस्कृतिक गतिविधियों के अतिरिक्त खेल-कूद आदि कार्यक्रमों में विशेष अभिरुचि से भाग ले सकते हैं।

मौलाना मजरुल हक अरबी फारसी विश्वविद्यालय, पटना स्टेडियम में ही प्रायः आयोजन निश्चित है।

शिक्षण-शुल्क संरचना

एम. एड.	: 1,50,000.00 रुपये
बी. एड.	: 1,50,000.00 रुपये
डी. एल. एड.	: 1,10,000.00 रुपये

इसके अतिरिक्त परीक्षा व रजिस्ट्रेशन का निर्धारण शुल्क अलग से देना होगा।

नोट : इस शुल्क संरचना में यथा आवश्यकता संशोधन/परिवर्द्धन हेतु माननीय शासी-निकाय की अनुमति आवश्यक है।

अवकाश

अवकाश कॉलेज में शैक्षणिक कैलेंडर के अनुमान्य है। विशेष परिस्थिति में सक्षम पदाधिकारी का निर्णय मान्य होगा।

आवश्यक निर्देश

विद्यालय में शिक्षक प्रशिक्षण हेतु प्रशिक्षु शिक्षको को 90% उपसिंथत अनिवार्य है। एवं नियमित कक्षा के दौरान 80% उपसिंथत अनिवार्य है। अन्यथा विश्वविद्यालय की वार्षिक परीक्षा से वेचित कर दिये जायेंगे।

नोट : कॉलेज में पूरे वर्ष में कुल 220 कार्य दिवस है।

कॉलेज की सुविधायें

1. स्मार्ट हाईटेक क्लासेज, प्रोजेक्टर के माध्यम से इन्टरनेट द्वारा पढ़ाई की व्यवस्था।
2. सम्पूर्ण परिसर वाई - फाई ब्रॉड बैंड युक्त
3. समृद्ध लाइब्रेरी, वाचनालय, प्रयोगशालाएँ, योग्यता, छात्रवृत्ति एवं रोजगार नियोजन केन्द्र की व्यवस्था।
4. शांति निकेतन-सा वातावरण।
5. विश्वविद्यालय का सबसे समृद्ध कॉलेज तथा खेल-कूद का मैदान। 200 मीटर का 8 लेन का ट्रैक।
6. छात्रावास प्रस्तावित।
7. डी. एल. एड्., बी. एस्, एम. एड्. जैसे कोर्स की सुविधा।
8. छात्रों के लिए महाविद्यालय बस की सुविधा।
9. कम्प्यूटर से सुसज्जित लैब व इन्टरनेट से आच्छादित परिसर।
10. शैक्षणिक परिभ्रमण, गीत, संगीत, वाद-विवाद, सांस्कृतिक कार्यक्रम के माध्यम से स्किल डेवलपमेंट।
11. कठोर अनुशासन हेतु ड्रेस कोड, सी. सी. टी. वी. कैमरा द्वारा 24 घंटे निगरानी।
12. योग्य अनुभवी नेट, पी- एच. डी. प्राप्त शिक्षकों द्वारा अध्यापन।
13. 100 प्रतिशत परीक्षाफल देने का प्रसास।
14. एन. सी. सी. सर्टिफिकेट के लिए बालक एवं बालिका की अलग-अलग यूनिट प्रस्तावित।
15. एन. एस. एस. की दो ईकाई प्रस्तावित।
16. 24 घंटे विद्युत आपूर्ति के लिए बड़े जेनरेटरों की व्यवस्था और साथ ही कैंटीन तथा पर्सनैलिटी डेवलपमेंट ट्रेनिंग।
17. पेय जल की व्यवस्था।
18. नि: शुल्क रेमेडियल क्लासेज ताकि बच्चे बेहतर हो सकें।









**MATA MANJHARO AJAB DAYAL SINGH
TEACHER'S TRAINING COLLEGE**

Approved By Ncte & Affiliated To V.K.S. University, Ara & Bseb, Patna
Dulour, Barradparawa, Jagdishpur, Bhojpur (Bihar) – 802158



B.Ed. & M.Ed.

STUDENT INDUCTION PROGRAM

2022-2023

1 Introduction

Transition from school to university/college life is one of the most challenging events in a students' life. When new students enter an institution, they come with diverse thoughts, backgrounds and preparations. They come into a new unfamiliar environment, and many of them have little knowledge of a university/college. An important task, therefore, is to welcome new students to Higher Education and prepare them for their new role.

Currently, precious little is done by most institutions, except for an orientation Programme lasting a couple of days. Student Induction is designed to help in the whole process. Therefore, it should be taken seriously, and as something more than the mere orientation Programme.

2 Student Induction Programme

Purpose of Student Induction Programme is to help new students adjust and feel comfortable in the new environment, inculcate in them the ethos and culture of the institution, help them build bonds with other students and faculty members, and expose them to a sense of larger purpose and self exploration.

The term induction is generally used to describe the whole process whereby the incumbents adjust to or acclimatize to their new roles and environment. In other words, it is a well planned event to educate the new entrants about the environment in a particular institution, and connect them with the people in it.

Student Induction Programme engages with the new students as soon as they come into the institution; before regular classes start. At the start of the induction, the incumbents learn about the institutional policies, processes, practices, culture and values, and their mentor groups are formed.

Students Induction could cover a number of different aspects (SAGE):

Socializing: meeting other new students, senior students, students union, Lectures by Eminent People;

Associating: visits to University / college, visits to Dept./Branch/ Programme of study & important places on campus, local area, city and so on;

Governing: rules and regulations, student support etc;

Experiencing: Subject lectures, study skills, small-group activities, physical activity, creative and performing arts, literary activities, universal human values, etc.

List of activities to be included:

1. Physical Activity
2. Mentoring
4. Familiarization to Dept./Branch.
5. Creative Arts and Culture
6. Literary Activity
7. Lectures by Eminent People
8. Visits to Local Area
9. Extra-Curricular Activities in College

Besides this a check list is provided at **Appendix 1** to help concerned staff organise induction Programme.

3 Daily Activities

The following activities during Induction Programme would fully engage the students for the entire duration of the Programme.

3.1 Physical Activity

This would involve a daily routine of physical activity with games and sports. There can be games in the evening or at other suitable times according to the local climate. These would help develop team work. Each student should pick one game and learn it for the duration of the induction Programme and hopefully, continue with it later.

3.2 Mentoring

Mentoring and connecting with faculty members is the most important part of induction. Hopefully, it would set up a healthy relationship between the students and the faculty.

Mentoring takes place in the context and setting of universal human values. It gets the student to explore oneself and allows one to experience the joy of learning, stand up to peer pressure, take decisions with courage, be aware of relationships, be sensitive to others, understand the role of money in life, and feeling of prosperity, etc. Human values as enshrined in our constitution like justice, liberty, equality, fraternity, human dignity and the unity and integrity

of the Nation can also be part of this discussion. Focus should be on inculcating values of equality and responsibility towards one's fellow citizens of any caste, class or creed. During discussion issues and requirements of SC/ST/OBC students should be assessed and addressed. Mentor- mentee relationship can help students form a bond with faculty members which can be of great help during various tough times in courses.

Methodology of mentoring this content is extremely important. It must not be through do's and don'ts, but by getting students to explore and think by engaging them in a dialogue. It is best taught through group discussions and real life activities rather than lecturing. The role of group discussions, however, with clarity of thought of the teachers cannot be over emphasized. It is essential for giving exposure, guiding thoughts, and realizing values. The teachers must come from all the departments rather than only one department or from outside of the Institute.

The following topics may be discussed during the Mentoring sessions.

1. Day 1: Student aspirations, family expectations
2. Day 2: Gratitude towards people helping me
3. Day 3: Human needs of (a) self and (b) body
4. Day 4: Peer pressure
5. Day 5: Prosperity
6. Day 6: Relationships

Small groups of about preferably 20 students with a faculty mentor each can be used for discussions and open thinking towards the self. Discussion on Universal Human Values could even continue for rest of the semester and not stop with the induction Programme. A follow up in a later semester could even be considered.

Besides drawing the attention of the student to issues of life and their role in larger society, it would build relationships between teachers and students which last for their upcoming 3 to 4-years and possibly beyond. It is important, therefore, that it be conducted by faculty members of the University/College, the ones who would teach them.

A suggestive primer for mentoring on Universal Human Values is at **Appendix 2** for reference.

4 Other Activities

The activities which can be offered during Induction Programme are discussed in this section. Activities or short term courses for upgrading communication skills of students can also be included in this programme. All HEIs can adapt scheduling and organisation of such activities depending on the type of resources available to the College/University. However, it would be preferable if all of these could be accommodated in the Programme.

4.1 Familiarization with School/Department

Students should be familiarised with their school/department/Programme of study/laboratories/workshops/ICT facilities and other facilities. Besides an orientation helping them differentiate between college life and school life along with career prospects offered by specific courses should be organised.

4.2 Creative Arts and Culture

Students should be exposed to culture and art forms like painting, sculpture, pottery, music, dance etc. These would allow for creative expression. It would develop a sense of aesthetics and also enhance creativity which would, hopefully, flow into their studies later.

4.3 Literary Activity

Literary activity will encompass reading a book/article, writing its summary, and possibly, debating, enacting a play, etc.

4.4 Lectures by Eminent People

Lectures by eminent people should be organized to provide exposure to students. People who are alumni, socially active, in profession, or in public life should be invited.

4.5 Visits to Local Area

Organize a visit to a monument or a landmark of the city, like a picnic, for bonding. One or more visits could also be organized to a hospital or orphanage. This would expose them to the under privileged. These are to be arranged after the induction Programme is over, perhaps on a Saturday or as decided by the University / College.

4.6 Extra-Curricular Activities in College

The new students should be introduced to the extra-curricular activities at the college/university. They should be shown the facilities and informed about activities related to different clubs etc. This is when selected senior students involved in or leading these

activities can give presentations. Various other activities which could be included are role playing/street play, alumni/industry interaction etc.

5 Schedule

The activities during the Induction Programme can have an Initial Phase and a Regular Phase.

5.1 Initial Phase

Day	Time	Activity
Day 0	09:30 am - 04:00 pm	Academic registration & admission formalities
Day 1	09:30 am - 12:25 am	Institution orientation
	12:30 pm - 01:25 pm	Lunch break
	01:30 pm - 03:55 pm	Department orientation
	04:00 pm - 05:00 pm	Mentor-mentee groups - Introduction within group

5.2 Regular Phase

Regular Phase of induction will start after the first day. In this phase regular Programme should be followed every day.

5.2.1 Daily Schedule

Some of the activities are on a daily basis, while some others are at specified periods within the Induction Programme. The Sessions on Mentoring with Universal Human Values can be organised as per section 3.2 or **Appendix 2.**) A typical daily timetable, which starts from the 2nd day is mentioned below:

Example Daily Schedule (Day 2 onwards)

Session	Time	Activity	Remarks
I	09:30 am - 10:55 am	Morning session	Lectures by eminent people
II	11:00 am - 12:25 am	Mentoring with Universal Human values	
	12:30 pm - 01:25 pm	Lunch break	
III	01:30 pm - 02:25 pm	Afternoon Session	See below.
IV	02:30 pm - 03:55 pm	Afternoon Session	See below.
V	04:00 pm - 05:00 pm	Games	

5.2.2 Afternoon Activities (Non-Daily)

The following activities can be scheduled at different times during the Induction Programme, as per the context and the feasibility of the HEIs.

1. Familiarization to School/Department
2. Creative Arts and Culture
3. Literary Activity
4. Lectures by Eminent People
5. Visits to Local Area
6. Extra-Curricular Activities in College

Tentative activity schedule for the afternoons (session may be adapted to suit local needs):

Activity	Session	Remarks
Familiarization with School / Dept.	III & IV	Day 1
Creative Arts and Culture	IV	Day 2, 3 and 4
Literary (Play acting / Reading/ Writing)	III	Day 2, 3 and 4
Lectures by Eminent People	I	As scheduled - 3-5 lectures
Visits to Local Area	-	On Saturdays (After the Induction program is over)
Extra-Curricular Activities	III & IV	Day 5
Report on the Induction Programme (group wise)	III and IV	Day 6

Daily Additional Schedule for Hostellers

Session	Time	Activity	Remarks
Morning	06:00 am	Wake up call	
	06:30 am - 07:10 am	Physical activity	(mild exercise and yoga)
	07:15 am - 08:55 am	Bath, Breakfast, etc.	
Evening	05:00 pm - 05:25 pm	Snacks break	
	05:30 pm - 08:25 pm	Rest and Dinner	
	08:30 pm - 09:25 pm	Informal Interactions (not daily)	(in hostels)

5.3 Follow Up after Induction

The purpose of Induction Programme is to help students in getting familiarized with the institution as well as ethos. Undoubtedly time is an important factor for such processes and that is why, it is suggested that the groups which are formed during Induction Programme function as mentor-mentee network. These groups can work on fulfilling requirements of newly admitted students with regards to linguistics / communication skills. Bridge / preparatory courses may be offered for weak students in other subjects also. A student should feel free to approach his faculty mentor or the student guide, when facing any kind of problem, whether academic or financial or psychological etc. For every 10 undergraduate first year students, there would be a senior student as a student guide, and for a group of 20 students, there would be a faculty mentor. Such a group should remain for the entire duration of stay of the student in the college. The groups with the students as well as teachers would be from the same school/department. (On the other hand, it is good to mix the students of different departments in the hostel.)

5.3.1 Follow Up after Induction {Same Semester}

It is suggested that the mentor groups meet with their faculty mentors for an hour every week, within the same semester after the induction is over. This should be a scheduled meeting shown in the timetable. (The groups are of course free to meet together on their own more often, for the student groups to be invited to their respective faculty mentor's home for dinner or tea would be welcome. There could also be other activities such as nature walk, etc which help in building relationships among students and teachers beyond classroom) Further, following may also be included:

1. Organize 3 day field visits for social sensitization during the semester, for example to a village, hospital, orphanage, etc.
2. Organize 1 visit to monument for the purpose of bonding as well as awareness about history or city.

5.3.2 Follow Up {Subsequent Semesters}

It is advised to maintain continuity in subsequent semesters. It is suggested that at the start of the subsequent semesters, three days be set aside for full days of activities related to follow up. Show inspiring films, arrange collective art work and cultural Programme, conduct group discussions, and organize lectures by eminent people. Subsequently, the group discussions can also be arranged once a month.

6. Summary

The goal of higher education is to nurture human beings responsible for their own betterment and capable of sustaining society and nature, besides enabling them to procure a position to earn their livelihood. The incoming undergraduate students are often influenced by their parents and society to join higher study without understanding their own interests and talents. There is high probability that students fail to develop an understanding about the goals of Educational Institutes as well as higher education. The graduating student must have knowledge and meta-skills related to his/her work, and as a citizen.

The Student Induction Programme should be designed for the new students to help them feel comfortable, draw their attention towards exploring their academic interests and activities, reducing competition and making them work for excellence, promote bonding within them, build relations between teachers and students, open new horizons of life and leading to character building.

Mentoring based on Universal Human Values such as Truth, Righteous conduct, Love, Non-violence and Peace can act as an anchor or pivot of the induction, and help in developing self awareness and sensitivity, feeling of equality, compassion and oneness. Students' attention need to be drawn to society and nature. Help them reflect on their relationship with their families and which is extended to college as a family, connects students among themselves and with teachers, so that they can share any difficulty they might be facing and seek help.

References and Acknowledgement

- Foundation Programme running at IIT Gandhinagar since July 2011,
- Human Values course running at IIIT Hyderabad since July 2005
- Motivating UG Students Towards Studies, Rajeev Sangal, IITBHU Varanasi, Gautam Biswas, IIT Guwahati, Timothy Gonsalves, IIT Mandi, Pushpak Bhattacharya, IIT Patna, (Committee of IIT Directors), 31 March 2016, Report available from IIT Directors' Secretariat, IIT Delhi.



Teacher's Induction Program on Curriculum Planning

Date : ...14/05/2022..

Name of Guest Lecture : **Prof. Indu Singh**
...MMADSTT College.....

A Summary of Event

She had delivered a lecture which had motivated the children and encouraged the To write good lesson plan and get self-confidence of our B.Ed./M.Ed. Students.

All the students educated to write step wise – Lesson Plan, Preparation, Presentation, Association and generalization.

She had covered the following aspects-

- Quality of good lesson plan.
- B.Ed. Curriculum
- Knowledge
- Understanding

